**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 1H na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania**

***Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18) oraz sposoby sprawdzania osiągnieć edukacyjnych uczniów**

1. **Wymagania edukacyjne**

|  | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Kim jestem?** | Uczeń:  - rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga;  - rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata;  - wyjaśnia, czym jest materializm  - wymienia istoty, które są osobami; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości;  - wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne;  - odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich;  - wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia;  - rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka;  - analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Jestem Bożym stworzeniem** | Uczeń:  - wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym;  - zna podział Pisma Świętego;  - swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka;  - wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka;  - wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym;  - potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina;  - wie, jak powstała Biblia;  - wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg;  - podaje ilość psalmów;  - odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów;  - wymienia różnice pomiędzy płciami;  - wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia języki, w jakich Biblia została spisana;  - wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne;  - wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego;  - potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych;  - wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach;  - analizuje i interpretuje wybrane psalmy w oparciu o przygotowaną tabelę; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - podaje ciekawostki na temat Biblii;  - analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym;  - charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego;  - wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych;  - interpretuje alegorię o winnym krzewie;  - wyjaśnia, czym jest brewiarz;  - potrafi napisać własny psalm-modlitwę; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa** | Uczeń:  - na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga;  - wie, co to jest grzech;  - wymienia rodzaje grzechów,  - opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;  - wie, że tylko Jezus daje zbawienie;  - definiuje, czym jest nawrócenie;  - podaje znaczenie słowa Kościół (ekklesia);  - opisuje, czym jest modlitwa. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga;  - podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga;  - omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy,  - określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego;  - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie;  - wymienia formy modlitwy;  - wymienia warunki dobrej modlitwy. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga;  - wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je;  - wymienia skutki grzechu pierworodnego;  - wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem;  - wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe;  - w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu;  - opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia;  - we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - analizuje obraz Boga zawarty w mediach;  - analizuje przyczyny poczucia braku miłości;  - wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców;  - argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą;  - potrafi ułożyć modlitwę. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Komu wierzę?** | Uczeń:  - wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną;  - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa;  - wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa;  -  - wie, że człowiek jest istotą religijną;  - potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych;  - podejmuje refleksję nad własną religijnością;  - recytuje pierwsze przykazanie Boże;  - wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;  - wyjaśnia, co to jest ateizm;  - wymienia rzeczy ostateczne;  - przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.;  - wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci;  - wyjaśnia pojęcia niebo i piekło. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa;  - potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać;  - opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami;  - wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu;  - wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie;  - zna definicję religii;  - wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii;  - podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu;  - podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów;  - wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu;  - wymienia możliwe przyczyny ateizmu;  - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu;  - wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół;  - wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła;  - potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła;  - tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie;  - argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan;  - wymienia i charakteryzuje główne religie świata;  - porównuje religie świata z chrześcijaństwem;  - wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską;  - wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa;  - rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa;  - przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów;  -wyjaśnia sens śmierci. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem;  - potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa  - argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość;  - wyjaśnia, co to jest apologetyka;  - odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych;  - wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości;  - tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych;  - tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia;  - wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich;  - potrafi podjąć dialog z przedstawicielami innych religii;  - potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią;  - potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.**  **W co wierzę?** | Uczeń:  - wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa;  - wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska;  - wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - opowiada historię kilku świętych;  - zna definicję sprawiedliwości;  - rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy;  - potrafi zrobić rachunek sumienia;  - zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba;  - opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia;  - potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością;  - poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie;  - opowiada historię siostry Faustyny (*Dzienniczka*, obrazu Jezusa Miłosiernego). | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - analizuje obraz i zawartą w nim metaforę;  - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;  - opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga;  - poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego;  - odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI.**  **W co wierzę?** | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka;  - wyjaśnia, na czym polega przebaczenie;  - rozumie, czym była inkwizycja;  - w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów;  - opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów;  - samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan;  - wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan;  - wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych;  - wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary;  - opowiada o sposobie działania inkwizycji;  - wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski;  - wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej;  - wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii;  - wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła;  - wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne;  - definiuje pojęcia symonia i inwestytura;  - opowiada o wyprawach krzyżowych i ich skutkach  - formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan;  - wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladujących chrześcijan;  - dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie;  - dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze;  - planuje konkretne działania ekumeniczne;  - ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu;  - krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii  - wymienia elementy reformy karolińskiej;  - wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna;  - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII.**  **Niech chwała Pana trwa na wieki** | Uczeń:  - wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły;  - własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa;  - podaje przebieg wieczerzy wigilijnej;  - wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;  - przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza liturgicznego i informacji o szatach liturgicznych;  - definiuje, czym jest Dzień Papieski;  - wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia;  - określa początek i czas trwania Wielkiego Postu;  - charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne;  - wymienia uczynki wielkopostne. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne;  - wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego;  - wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II;  - uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni;  - planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie;  - opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście;  - wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego;  - wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic;  - tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych;  - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Marię Stefańską

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 – 40% - ndst

41- 50% - dop

51 – 70% - dst

71 - 89% - db

90 - 98% - bdb

99 -100% - cel

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi: 0.

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ocen bieżących wg następującej skali:

Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

4. Ocena roczna, wynikająca ze średniej jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

5. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.**

6. Ocenie nie podlegają:

a) częstość praktyk religijnych,

b) wiara,

c) uczucia religijne,

d) postawy.

**III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1.**Wiedza dotycząca**:

a) pojęć religijnych,

b) prawd wiary,

c) historii biblijnych,

d) zasad moralnych,

e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),

f) tekstów liturgicznych,

g) zasad życia wspólnotowego.

2.**Umiejętności:**

a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,

b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,

c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,

d) uczestniczenia w liturgii.

3.**Formy sprawdzania osiągnięć**:

a) odpowiedź ustna,

b) samodzielna praca na lekcji,

c) praca na lekcji w grupie,

d) praca domowa,

e) znajomość katechizmu pamięciowego,

f) udział w konkursach,

h) aktywność na lekcji,

i) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,

j) sprawdzian wiadomości,

k) krótka praca pisemna

l) zeszyt przedmiotowy.

**IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną, pracę w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.

2. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.

3. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

2. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pracy domowej, brakiem zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.

3. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcowo roczną nauczyciel podaje uczniowi odpowiednio wcześnie, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcowo roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę pisemnie rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.

4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.